



GOVERNO DE  
PORTUGAL

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
E CIÊNCIA

# **Metas Curriculares de Inglês**

**Ensino Básico: 1.º Ciclo**

**Conceição Bravo, Eulália Duarte, Ana Cravo**

16 de novembro de 2014

## **Autoras**

Conceição Bravo - Faculdade de Ciências Humanas e Sociais, Universidade do Algarve

Eulália Duarte - Escola EB 2/3 Padre João Coelho Cabanita, Loulé

Ana Cravo - Escola Secundária Nuno Álvares, Castelo Branco

## ÍNDICE

<b>INTRODUÇÃO</b>	3
<b>METAS DO 1.º CICLO – 3.º ANO</b>	7
Domínio Intercultural/ <i>Intercultural Domain</i> ID3	7
Léxico/ <i>Lexis</i> L3	7
Compreensão Oral/ <i>Listening</i> L3	8
Interação Oral/ <i>Spoken Interaction</i> SI3	9
Produção Oral/ <i>Spoken Production</i> SP3	9
Leitura/ <i>Reading</i> R3	9
Escrita/ <i>Writing</i> W3	9
<b>METAS DO 1.º CICLO – 4.º ANO</b>	10
Domínio Intercultural/ <i>Intercultural Domain</i> ID4	10
Léxico/ <i>Lexis</i> L4	10
Compreensão Oral/ <i>Listening</i> L4	12
Interação Oral/ <i>Spoken Interaction</i> SI4	12
Produção Oral/ <i>Spoken Production</i> SP4	12
Leitura/ <i>Reading</i> R4	12
Escrita/ <i>Writing</i> W4	13
<b>APÊNDICES</b>	14
Tabelas por Ano	15
3.º ano	16
4.º ano	18
Tabelas por Domínio de Referência	20
Domínio Intercultural/ <i>Intercultural Domain</i>	21
Léxico/ <i>Lexis</i>	21
Compreensão Oral/ <i>Listening</i>	23
Interação Oral/ <i>Spoken Interaction</i>	23
Produção Oral/ <i>Spoken Production</i>	23
Leitura/ <i>Reading</i>	24
Escrita/ <i>Writing</i>	24

## INTRODUÇÃO

As Metas Curriculares de Inglês para o 1.º ciclo, aqui apresentadas, obedecem a uma estrutura comum às metas de todas as outras disciplinas do ensino básico, estando organizadas por **domínios de referência, objetivos e descritores de desempenho**.

### DOMÍNIOS

Os domínios de referência definidos, para cada ano, na disciplina de Inglês, traduzem a visão de uma aprendizagem da língua estrangeira que, neste ciclo de ensino em particular, privilegia a oralidade. É uma aprendizagem que se consolida de forma gradual, partindo da compreensão oral e da repetição, para as situações simples de interação e de expressão em articulação com a leitura e a escrita. Neste ciclo, dá-se destaque ao léxico contextualizado.

Os títulos dos sete domínios de referência são apresentados em português e em inglês pela seguinte ordem: Domínio Intercultural/*Intercultural Domain*; Léxico/*Lexis*; Compreensão Oral/*Listening*; Interação Oral/*Spoken Interaction*; Produção Oral/*Spoken Production*; Leitura/*Reading* e Escrita/*Writing*.

**Domínio Intercultural** - Este domínio estabelece o enquadramento das aprendizagens previstas nas metas. A interculturalidade é o fio condutor da aprendizagem integrada de conteúdos e de língua inglesa.

**Léxico** - Tendo em conta a estreita ligação entre a capacidade comunicativa e o conhecimento lexical, optou-se por dar ênfase a este domínio de referência. Reforça-se a importância de os alunos adquirirem e entenderem padrões lexicais e suas colocações (*chunks*), por oposição a palavras isoladas e descontextualizadas.

Os conteúdos lexicais são agrupados em unidades temáticas, de forma a permitir a planificação de sequências de aulas à volta de um tema unificador que facilitará um maior enfoque na comunicação.

No 3.º ano, a organização dos conteúdos lexicais baseia-se nas quatro estações do ano: outono, inverno, primavera e verão; no 4.º ano, optou-se por uma sequência de dez temas, coincidentes com os dez meses do ano escolar: *Starting school, Keep our school clean, What we*

*wear, Christmas, Where we live, Having fun, Let's visit the animals, Spring is here, The sun is shining e The holidays are coming.*

Os conteúdos apresentados são os fundamentais a introduzir em cada ano de escolaridade e pretende-se que o aluno adquira a capacidade de os usar em situações diversas. Estes devem ser mobilizados frequentemente e de forma lúdica, em contexto comunicativo e, transversalmente, em todos os domínios de referência.

**Compreensão Oral** - No domínio da compreensão oral pretende-se preparar as crianças para situações de receção e de interação, em que terão de ouvir e perceber para poderem reagir e interagir. O professor deve interagir com as crianças em inglês e a progressão no grau de dificuldade deverá ser gradual, partindo de instruções muito elementares dadas pelo professor. Recomenda-se o uso de canções que associam as palavras a ações, como “Head, shoulders, knees and toes” ou “If you're happy and you know it, clap your hands” e, sempre que possível, o recurso a pequenas histórias conhecidas em suporte audiovisual.

**Interação Oral** - No 1.º ciclo do ensino básico, a interação é ainda de cariz elementar. Centra-se fundamentalmente na utilização de palavras isoladas ou expressões fixas. Sugere-se o recurso a imagens, nas quais o aluno irá reconhecer e identificar os conteúdos estudados. Assim, de uma forma gradual, o aluno irá ganhando confiança para interagir com o professor e/ou com os colegas.

**Produção Oral** - O trabalho a desenvolver neste domínio visa trabalhar a pronúncia e a prosódia, através da repetição de sons, palavras, rimas, *chants* e canções.

**Leitura** - Pretende-se, neste domínio, familiarizar o aluno com palavras e frases simples, sempre que possível acompanhadas por imagens ou por música (no caso das canções). As frases simples poderão surgir em pequenas histórias, adaptadas para o nível elementar.

**Escrita** - A escrita irá incidir em vocábulos isolados e em expressões fixas, consistindo fundamentalmente na legendagem de imagens isoladas ou agrupadas de forma sequencial.

## **OBJETIVOS**

Os objetivos indicam os conhecimentos e as capacidades que os alunos deverão ter adquirido, em cada domínio, no final de cada ano de escolaridade.

## DESCRITORES DE DESEMPENHO

Os descritores definem o que os alunos devem ser capazes de fazer, concretizando os objetivos apresentados nos diferentes domínios de referência. Em alguns descritores, apresentam-se exemplos, entre parênteses, que visam clarificar o que se pretende, mas não vinculam o professor aos exemplos dados. Foram introduzidas como metas algumas atividades, onde os alunos se expressam em inglês, como cantar, participar em jogos e pequenas dramatizações, por se considerar que são, na verdade, uma meta neste nível etário.

Os objetivos e descritores indicados em cada ano de escolaridade devem, sempre que necessário, continuar a ser mobilizados em anos subsequentes. Atingidas as metas essenciais e havendo condições temporais para ir mais além, cabe ao professor decidir por onde e como prosseguir.

## DOCUMENTOS DE REFERÊNCIA

Para a elaboração das Metas Curriculares de Inglês para o 1.º ciclo, foram analisados e cruzados os seguintes documentos, por serem textos de referência incontornáveis:

- *O Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas*, Conselho da Europa, 2001;
- *Programa de Generalização do Ensino de Inglês no 1.º Ciclo do Ensino Básico, Orientações Programáticas, Materiais para o ensino e a aprendizagem (3.º e 4.º anos)*, Ministério da Educação e Ciência, Lisboa, 2005;
- *Ensino do Inglês, 1.º Ciclo do Ensino Básico, Orientações Programáticas, 1.º e 2.º anos*, Ministério da Educação e Ciência, Lisboa, 2006;
- *Autobiography of Intercultural Encounters for Younger Learners*, Council of Europe, 2009;
- Brian North, Angeles Ortega and Susan Sheehan: *A Core Inventory for General English*, British Council, 2011;
- *O Meu Primeiro Portefólio Europeu de Línguas*, Direção-Geral da Educação, Ministério da Educação e Ciência, Lisboa, 2012;
- *Metas Curriculares de Inglês, Ensino Básico: 2.º e 3.º Ciclos*, homologadas a 13 de maio de 2013.

## **PERFIS DE SAÍDA**

No final do 3.º ano, espera-se que as crianças tenham atingido o nível pré-A1. As metas definidas para o 4.º ano articulam-se com as metas do 5.º ano, para que as crianças atinjam o nível A1. Alguns dos conteúdos aprendidos de forma implícita no 4.º ano passam a ser explicitados e consolidados no 5.º ano.

## **CADERNO DE APOIO**

Será disponibilizado aos professores um caderno de apoio às presentes metas curriculares, contendo materiais e exemplos de estratégias para concretização de alguns objetivos e descritores. Além disso, pretende-se fornecer algumas orientações sobre como estabelecer a articulação necessária entre as aprendizagens feitas no 1.º ciclo e as do 2.º ciclo.

## **ESTRUTURA DO DOCUMENTO**

Neste documento, apresentam-se as metas curriculares para o 1.º ciclo (3.º e 4.º anos) e os apêndices com as metas em forma de tabela: uma versão, por ano letivo, que permite visualizar a totalidade dos objetivos e dos descritores para cada um dos domínios de referência; outra versão, por domínio de referência, que permite visualizar a progressão dentro do mesmo domínio ao longo dos dois anos. Nas tabelas por domínio de referência, por razões de ordem prática, optou-se por uma numeração sequencial dos objetivos.

# METAS CURRICULARES DE INGLÊS – 1.º CICLO

## 3.º ANO

Os objetivos e descritores indicados em cada ano de escolaridade devem, sempre que necessário, continuar a ser mobilizados em anos subsequentes.

Perfil de saída - **Nível Pré-A1**

---

### Domínio Intercultural/*Intercultural Domain ID3*

#### **1. Conhecer-se a si e ao outro**

1. Identificar diferentes nomes próprios (*António, Jenny*).
2. Identificar diferentes origens (*Portuguese, English*).
3. Participar em jogos e pequenas dramatizações.

#### **2. Conhecer algumas características do seu país e de outros países**

1. Localizar, no mapa, o seu país.
2. Localizar, no mapa, outros países.
3. Identificar climas distintos (*mild, cold*).
4. Identificar vocabulário e atividades simples associados às diferentes estações do ano.

---

### Léxico/*Lexis W3*

#### **3. Conhecer vocabulário simples do dia a dia**

1. Reconhecer nomes próprios.
2. Reconhecer nomes de alguns países.
3. Identificar membros da família restrita (*mother, brother*).
4. Identificar números até 20.
5. Identificar os dias da semana.
6. Identificar os meses do ano.
7. Identificar nomes de alguns meios de transporte.
8. Identificar estados emocionais (*I'm sad, I'm happy*).

#### **4. Conhecer vocabulário simples de forma contextualizada com base nas estações do ano**

1. Identificar vocabulário relacionado com o outono
  - Condições climatéricas (*chilly, cloudy*).
  - Vestuário e calçado (*jumper, shoes*).

- Cores (*grey/clouds, brown/leaves*).
  - Atividades (*collecting leaves, eating chestnuts*).
  - Estados físicos (*I'm tired, she's feeling cold*).
2. Identificar vocabulário relacionado com o inverno.
    - Condições climatéricas (*raining, snowing*).
    - Vestuário e calçado (*coat, boots*).
    - Cores (*white/snow, brown/mud*).
    - Atividades (*skiing, drinking hot chocolate*).
    - Estados físicos (*he's freezing, she's sleepy*).
  3. Identificar vocabulário relacionado com a primavera.
    - Condições climatéricas (*warm, mild*).
    - Vestuário e calçado (*dress, sandals*).
    - Cores (*black/bees, red/flowers*).
    - Atividades (*picking flowers, having a picnic*).
    - Estados físicos (*I'm warm, you're hungry*).
  4. Identificar vocabulário relacionado com o verão.
    - Condições climatéricas (*hot, sunny*).
    - Vestuário e calçado (*t-shirt, shorts*).
    - Cores (*yellow/sun, blue/sea*).
    - Atividades (*swimming, eating ice cream*).
    - Estados físicos (*I'm hot, we're thirsty*).

---

## Compreensão Oral/*Listening L3*

### **5. Compreender sons, entoações e ritmos da língua**

1. Identificar alguns sons e entoações na língua estrangeira.
2. Identificar ritmos em rimas e canções.

### **6. Compreender palavras e expressões simples**

1. Identificar diferentes formas de cumprimentar (*hi, good morning*).
2. Identificar diferentes formas de se despedir (*bye, see you later*).
3. Identificar diferentes formas de agradecer (*thanks, thank you*).
4. Identificar diferentes formas de elogiar e de incentivar (*good, well done*).

5. Identificar palavras frequentes (*yes, sorry*).
6. Reconhecer vocabulário simples referente aos temas estudados.
7. Entender instruções breves dadas pelo professor (*come in, colour the sun yellow*).

---

### **Interação Oral/Spoken Interaction SI3**

#### **7. Expressar-se, com ajuda, de forma adequada a diferentes contextos**

1. Utilizar interjeições/expressões para expressar alegria e surpresa (*Great! Wow!*).

#### **8. Interagir com o professor em situações muito simples, utilizando apenas uma palavra ou expressão**

1. Cumprimentar (*good morning Miss Santos, bye James*).
2. Agradecer (*thanks, thank you*).
3. Despedir-se (*bye, see you later*).
4. Dar respostas sobre identificação pessoal (*I'm Pedro, I'm eight*).
5. Dar respostas sobre temas previamente trabalhados e com a ajuda de imagens.

---

### **Produção Oral/Spoken Production SP3**

#### **9. Produzir, com ajuda, sons, entoações e ritmos da língua**

1. Repetir sons e vocábulos conhecidos e memorizados.
2. Pronunciar palavras conhecidas com alguma clareza.
3. Repetir rimas e *chants*.
4. Cantar canções.

---

### **Leitura/Reading R3**

#### **10. Compreender palavras e frases simples**

1. Reconhecer palavras acompanhadas por imagens.
2. Reconhecer vocabulário familiar.

---

### **Escrita/Writing W3**

#### **11. Utilizar, com ajuda, palavras conhecidas**

1. Legendar imagens ou sequências de imagens.
2. Preencher espaços lacunares com palavras dadas em frases simples.

# METAS CURRICULARES DE INGLÊS – 1.º CICLO

## 4.º ANO

Os objetivos e descritores indicados em cada ano de escolaridade devem, sempre que necessário, continuar a ser mobilizados em anos subsequentes.

Perfil de saída - **Nível A1**

---

### Domínio Intercultural/*Intercultural Domain ID4*

#### **1. Conhecer-se a si e ao outro**

1. Participar em jogos e pequenas dramatizações.

#### **2. Desenvolver o conhecimento do seu mundo e do mundo do outro**

1. Identificar vocabulário e características do início do ano letivo.
2. Identificar objetos/materiais recicláveis.
3. Identificar vestuário simples.
4. Identificar vocabulário sobre o Natal e as suas tradições.
5. Identificar diferentes tipos de habitação.
6. Identificar vocabulário sobre atividades do Carnaval.
7. Identificar vocabulário sobre animais.
8. Identificar vocabulário sobre a Páscoa e suas tradições.
9. Identificar vocabulário referente aos benefícios e perigos do sol.
10. Identificar vocabulário referente a atividades de lazer no verão.

---

### Léxico/*Lexis W4*

#### **3. Conhecer vocabulário simples do dia a dia**

1. Identificar membros da família alargada (*grandmother, uncle*).
2. Identificar números até 100.

#### **4. Conhecer vocabulário com base nos temas apresentados**

1. Identificar vocabulário relacionado com o início do ano letivo/*starting school*.
  - Pessoas dentro da sala de aula (*teacher, student*).
  - Objetos dentro da sala de aula (*desk, chair*).
  - Horas (*eight o'clock, half past nine*).
2. Identificar vocabulário relacionado com a reciclagem na escola/*keep our school*

*clean.*

- Lixo reciclável (*cans, bottles*).
  - Ecopontos (*yellow bin, green bin*).
3. Identificar vocabulário relacionado com o que vestimos/*what we wear*.
    - Corpo e vestuário (*head/cap, hands/gloves*).
    - Vestuário de diferentes países (*dress, burka*).
  4. Identificar vocabulário relacionado com o Natal/*Christmas*.
    - Comida (*turkey, Christmas pudding*).
    - Prendas de Natal/brinquedos (*doll, teddy*).
    - Tradições (*Christmas tree, carols*).
  5. Identificar vocabulário relacionado com o local onde vivemos/*where we live*.
    - Tipos de casa (*apartment, igloo*).
    - Formas geométricas (*triangle, circle*).
  6. Identificar vocabulário relacionado com o Carnaval/*having fun*.
    - Tradições (*Carnival, Pancake Day*).
    - Atividades (*parades, dancing*).
  7. Identificar vocabulário relacionado com animais/*let's visit the animals*.
    - Animais e sons (*cat/meow, mouse/squeak*).
    - Animais na quinta (*cow, horse*).
    - Animais do jardim zoológico (*lion, zebra*).
  8. Identificar vocabulário relacionado com a primavera /*Spring is here*.
    - Elementos da natureza (*bees, flowers*).
    - Os cinco sentidos (*hear/birds, smell/flowers*).
    - Tradições (*Easter*).
    - Atividades (*painting Easter eggs, making cookies*).
  9. Identificar vocabulário relacionado com o sol/*the sun is shining*.
    - Astros (*moon, stars*).
    - Proteção contra o sol (*sunscreen, sunglasses*).
    - Atividades (*having a picnic, going camping*).
  10. Identificar vocabulário relacionado com as férias /*the holidays are coming*.
    - Elementos da natureza (*beach, sand*).

- Atividades (*going to the beach, walking*).

---

## Compreensão Oral/*Listening L4*

### **5. Compreender palavras e expressões**

1. Identificar palavras e expressões em rimas e canções.
2. Identificar palavras e expressões em pequenas histórias conhecidas.

### **6. Compreender frases simples articuladas de forma clara e pausada**

1. Entender instruções que lhe são dadas diretamente para completar pequenas tarefas (*pick up the paper/point to the book*).
2. Entender perguntas que lhe são feitas diretamente (*What colour is the pencil?*).

---

## Interação Oral/*Spoken Interaction S14*

### **7. Exprimir-se de forma adequada em contextos simples**

1. Utilizar formas de tratamento adequadas quando se dirige ao professor (*Mr Silva, Miss Costa*).

### **8. Interagir com o professor e/ou com os colegas em situações muito simples e previamente preparadas**

1. Utilizar palavras e expressões para cumprimentar (*hi/hello*), agradecer (*thank you/thanks*) e despedir-se (*bye/see you later*).
2. Dar respostas simples, com base em imagens, sobre pessoas, animais e objetos.

---

## Produção Oral/*Spoken Production SP4*

### **9. Produzir sons, entoações e ritmos da língua**

1. Repetir sons e vocábulos conhecidos e memorizados.
2. Pronunciar palavras conhecidas com clareza.
3. Repetir rimas e *chants*.
4. Cantar canções.

---

## Leitura/*Reading R4*

### **10. Compreender palavras e frases simples**

1. Reconhecer palavras acompanhadas por imagens.
2. Reconhecer vocabulário familiar.

3. Ler pequenas frases com vocabulário conhecido.

---

## **Escrita/Writing W4**

### ***11. Utilizar palavras conhecidas***

1. Ordenar letras para escrever palavras associadas a imagens.
2. Legendar imagens ou sequências de imagens.
3. Preencher espaços lacunares em frases simples com palavras dadas.
4. Ordenar palavras para escrever frases simples.

## APÊNDICES

## TABELAS POR ANO

Domínio Intercultural (Intercultural Domain ID3)	<b>1. Conhecer-se a si e ao outro</b>
	1. Identificar diferentes nomes próprios (António, Jenny).
	2. Identificar diferentes origens ( <i>Portuguese, English</i> ).
	3. Participar em jogos e pequenas dramatizações.
	<b>2. Conhecer algumas características do seu país e de outros países</b>
	1. Localizar, no mapa, o seu país.
	2. Localizar, no mapa, outros países.
	3. Identificar climas distintos ( <i>mild, cold</i> ).
	4. Identificar vocabulário e atividades simples associados às diferentes estações do ano.
	Léxico (Lexis L3)
1. Reconhecer nomes próprios.	
2. Reconhecer nomes de alguns países.	
3. Identificar membros da família restrita ( <i>mother, brother</i> ).	
4. Identificar números até 20.	
5. Identificar os dias da semana.	
6. Identificar os meses do ano.	
7. Identificar nomes de alguns meios de transporte.	
8. Identificar estados emocionais ( <i>I'm sad, I'm happy</i> ).	
<b>4. Conhecer vocabulário simples de forma contextualizada com base nas estações do ano</b>	
1. Identificar vocabulário relacionado com o outono.	
• Condições climatéricas ( <i>chilly, cloudy</i> ).	
• Vestuário e calçado ( <i>jumper, shoes</i> ).	
• Cores ( <i>grey/clouds, brown/leaves</i> ).	
• Atividades ( <i>collecting leaves, eating chestnuts</i> ).	
• Estados físicos ( <i>I'm tired, she's feeling cold</i> ).	
2. Identificar vocabulário relacionado com o inverno.	
• Condições climatéricas ( <i>raining, snowing</i> ).	
• Vestuário e calçado ( <i>coat, boots</i> ).	
• Cores ( <i>white/snow, brown/mud</i> ).	
• Atividades ( <i>skiing, drinking hot chocolate</i> ).	
• Estados físicos ( <i>he's freezing, she's sleepy</i> ).	
3. Identificar vocabulário relacionado com a primavera.	
• Condições climatéricas ( <i>warm, mild</i> ).	
• Vestuário e calçado ( <i>dress, sandals</i> ).	
• Cores ( <i>black/bees, red/flowers</i> ).	
• Atividades ( <i>picking flowers, having a picnic</i> ).	
• Estados físicos ( <i>I'm warm, you're hungry</i> ).	
4. Identificar vocabulário relacionado com o verão.	
• Condições climatéricas ( <i>hot, sunny</i> ).	
• Vestuário e calçado ( <i>t-shirt, shorts</i> ).	
• Cores ( <i>yellow/sun, blue/sea</i> ).	
• Atividades ( <i>swimming, eating ice cream</i> ).	
• Estados físicos ( <i>I'm hot, we're thirsty</i> ).	
Compreensão Oral (Listening L3)	<b>5. Compreender sons, entoações e ritmos da língua</b>
	1. Identificar alguns sons e entoações na língua estrangeira.
	2. Identificar ritmos em rimas e canções.
	<b>6. Compreender palavras e expressões simples</b>
	1. Identificar diferentes formas de cumprimentar ( <i>hi, good morning</i> ).
	2. Identificar diferentes formas de se despedir ( <i>bye, see you later</i> ).
	3. Identificar diferentes formas de agradecer ( <i>thanks, thank you</i> ).
	4. Identificar diferentes formas de elogiar e de incentivar ( <i>good, well done</i> ).
	5. Identificar palavras frequentes ( <i>yes, sorry</i> ).

	6. Reconhecer vocabulário simples referente aos temas estudados.
	7. Entender a instruções breves dadas pelo professor ( <i>come in, colour the sun yellow</i> ).
<b>Interação Oral</b> <i>(Spoken Interaction SI3)</i>	<b>7. Expressar-se, com ajuda, de forma adequada a diferentes contextos</b>
	1. Utilizar interjeições/expressões para expressar alegria e surpresa ( <i>Great! Wow!</i> ).
	<b>8. Interagir com o professor em situações muito simples, utilizando apenas uma palavra ou expressão</b>
	1. Cumprimentar ( <i>good morning Miss Santos, bye James</i> ).
	2. Agradecer ( <i>thanks, thank you</i> ).
	3. Despedir-se ( <i>bye, see you later</i> ).
	4. Dar respostas sobre identificação pessoal ( <i>I'm Pedro, I'm eight</i> ).
	5. Dar respostas sobre temas previamente trabalhados e com a ajuda de imagens.
<b>Produção Oral</b> <i>(Spoken Production SP3)</i>	<b>9. Produzir, com ajuda, sons, entoações e ritmos da língua</b>
	1. Repetir sons e vocábulos conhecidos e memorizados.
	2. Pronunciar palavras conhecidas com alguma clareza.
	3. Repetir rimas e <i>chants</i> .
	4. Cantar canções.
<b>Leitura</b> <i>(Reading R3)</i>	<b>10. Compreender palavras e frases simples</b>
	1. Reconhecer palavras acompanhadas por imagens.
	2. Reconhecer vocabulário familiar.
<b>Escrita</b> <i>(Writing W3)</i>	<b>11. Utilizar, com ajuda, palavras conhecidas</b>
	1. Legendar imagens ou sequências de imagens.
	2. Preencher espaços lacunares com palavras dadas em frases simples.

Domínio Intercultural (Intercultural Domain ID4)	<b>1. Conhecer-se a si e ao outro</b>
	1. Participar em jogos e pequenas dramatizações.
	<b>2. Desenvolver o conhecimento do seu mundo e do mundo do outro</b>
	1. Identificar vocabulário e características do início do ano letivo.
	2. Identificar objetos/materiais recicláveis.
	3. Identificar vestuário simples.
	4. Identificar vocabulário sobre o Natal e as suas tradições.
	5. Identificar diferentes tipos de habitação.
	6. Identificar vocabulário sobre atividades do Carnaval.
	7. Identificar vocabulário sobre animais.
8. Identificar vocabulário sobre a Páscoa e suas tradições.	
9. Identificar vocabulário referente aos benefícios e perigos do sol.	
10. Identificar vocabulário referente a atividades de lazer no verão.	
Léxico (Lexis L4)	<b>3. Conhecer vocabulário simples do dia a dia</b>
	1. Identificar membros da família alargada ( <i>grandmother, uncle</i> ).
	2. Identificar números até 100.
	<b>4. Conhecer vocabulário com base nos temas apresentados</b>
	1. Identificar vocabulário relacionado com o início do ano letivo/ <i>starting school</i> .
	• Pessoas dentro da sala de aula ( <i>teacher, student</i> ).
	• Objetos dentro da sala de aula ( <i>desk, chair</i> ).
	• Horas ( <i>eight o'clock, half past nine</i> ).
	2. Identificar vocabulário relacionado com a reciclagem na escola/ <i>keep our school clean</i> .
	• Lixo reciclável ( <i>cans, bottles</i> ).
	• Ecopontos ( <i>yellow bin, green bin</i> ).
	3. Identificar vocabulário relacionado com o que vestimos/ <i>what we wear</i> .
	• Corpo e vestuário ( <i>head/cap, hands/gloves</i> ).
	• Vestuário de diferentes países ( <i>dress, burka</i> ).
	4. Identificar vocabulário relacionado com o Natal/ <i>Christmas</i> .
	• Comida ( <i>turkey, Christmas pudding</i> ).
	• Prendas de Natal/brinquedos ( <i>doll, teddy</i> ).
	• Tradições ( <i>Christmas tree, carols</i> ).
	5. Identificar vocabulário relacionado com o local onde vivemos/ <i>where we live</i> .
	• Tipos de casa ( <i>apartment, igloo</i> ).
	• Formas geométricas ( <i>triangle, circle</i> ).
	6. Identificar vocabulário relacionado com o Carnaval/ <i>having fun</i> .
	• Tradições ( <i>Carnival, Pancake Day</i> ).
	• Atividades ( <i>parades, dancing</i> ).
	7. Identificar vocabulário relacionado com animais/ <i>let's visit the animals</i> .
	• Animais e sons ( <i>cat/meow, mouse/squeak</i> ).
	• Animais na quinta ( <i>cow, horse</i> ).
	• Animais do jardim zoológico ( <i>lion, zebra</i> ).
	8. Identificar vocabulário relacionado com a primavera/ <i>Spring is here</i> .
	• Elementos da natureza ( <i>bees, flowers</i> ).
• Os cinco sentidos ( <i>hear/birds, smell/flowers</i> ).	
• Tradições ( <i>Easter</i> ).	
• Atividades ( <i>painting Easter eggs, making cookies</i> ).	
9. Identificar vocabulário relacionado com o sol/ <i>the sun is shining</i> .	
• Astros ( <i>moon, stars</i> ).	
• Proteção contra o sol ( <i>sunscreen, sunglasses</i> ).	
• Atividades ( <i>having a picnic, going camping</i> ).	
10. Identificar vocabulário relacionado com as férias/ <i>the holidays are coming</i> .	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elementos da natureza (<i>beach, sand</i>).</li> <li>• Atividades (<i>going to the beach/countryside, walking</i>).</li> </ul>
<b>Compreensão Oral</b> <b>(Listening L4)</b>	<b>5. Compreender palavras e expressões</b>
	1. Identificar palavras e expressões em rimas e canções.
	2. Identificar palavras e expressões em pequenas histórias conhecidas.
	<b>6. Compreender frases simples articuladas de forma clara e pausada</b>
	1. Entender instruções que lhe são dadas diretamente para completar pequenas tarefas ( <i>pick up the paper/point to the book</i> ).
	2. Entender perguntas que lhe são feitas diretamente ( <i>What colour is the pencil?</i> ).
<b>Interação Oral</b> <b>(Spoken Interaction SI4)</b>	<b>7. Exprimir-se de forma adequada em contextos simples</b>
	1. Utilizar formas de tratamento adequadas quando se dirige ao professor ( <i>Mr Silva, Miss Costa</i> ).
	<b>8. Interagir com o professor e/ou com os colegas em situações muito simples e previamente preparadas</b>
	1. Utilizar palavras e expressões para cumprimentar ( <i>hi/hello</i> ), agradecer ( <i>thank you/thanks</i> ) e despedir-se ( <i>bye/see you later</i> ).
	2. Dar respostas simples, com base em imagens, sobre pessoas, animais e objetos.
<b>Produção Oral</b> <b>(Spoken Production SP4)</b>	<b>9. Produzir sons, entoações e ritmos da língua</b>
	1. Repetir sons e vocábulos conhecidos e memorizados.
	2. Pronunciar palavras conhecidas com clareza.
	3. Repetir rimas e <i>chants</i> .
	4. Cantar canções.
<b>Leitura</b> <b>(Reading R4)</b>	<b>10. Compreender palavras e frases simples</b>
	1. Reconhecer palavras acompanhadas por imagens.
	2. Reconhecer vocabulário familiar.
	3. Ler pequenas frases com vocabulário conhecido.
<b>Escrita</b> <b>(Writing W4)</b>	<b>11. Utilizar palavras conhecidas</b>
	1. Ordenar letras para escrever palavras associadas a imagens.
	2. Legendar imagens ou sequências de imagens.
	3. Preencher espaços lacunares em frases simples com palavras dadas.
	4. Ordenar palavras para escrever frases simples.

## TABELAS POR DOMÍNIO DE REFERÊNCIA

## Domínio Intercultural/*Intercultural Domain*

<b>3.º ano Pré-A1</b>	<b>1. Conhecer-se a si e ao outro</b>
	1. Identificar diferentes nomes próprios ( <i>António, Jenny</i> ).
	2. Identificar diferentes origens ( <i>Portuguese, English</i> ).
	3. Participar em jogos e pequenas dramatizações.
	<b>2. Conhecer algumas características do seu país e de outros países</b>
	1. Localizar, no mapa, o seu país.
	2. Localizar, no mapa, outros países.
<b>4.º ano A1</b>	3. Identificar climas distintos ( <i>mild, cold</i> ).
	4. Identificar vocabulário e atividades simples associados às diferentes estações do ano.
	<b>3. Conhecer-se a si e ao outro</b>
	1. Participar em jogos e pequenas dramatizações.
	<b>4. Desenvolver o conhecimento do seu mundo e do mundo do outro</b>
	1. Identificar vocabulário e características do início do ano letivo.
	2. Identificar objetos/materiais recicláveis.
	3. Identificar vestuário simples.
	4. Identificar vocabulário sobre o Natal e as suas tradições.
	5. Identificar diferentes tipos de habitação.
	6. Identificar vocabulário sobre atividades do Carnaval.
	7. Identificar vocabulário sobre animais.
	8. Identificar vocabulário sobre a Páscoa e suas tradições.
9. Identificar vocabulário referente aos benefícios e perigos do sol.	
10. Identificar vocabulário referente a atividades de lazer no verão.	

## Léxico/*Lexis*

<b>3.º ano Pré-A1</b>	<b>3. Conhecer vocabulário simples do dia a dia</b>
	1. Reconhecer nomes próprios.
	2. Reconhecer nomes de alguns países.
	3. Identificar membros da família restrita ( <i>mother, brother</i> ).
	4. Identificar números até 20.
	5. Identificar os dias da semana.
	6. Identificar os meses do ano.
	7. Identificar nomes de alguns meios de transporte.
	8. Identificar estados emocionais ( <i>I'm sad, I'm happy</i> ).
	<b>4. Conhecer vocabulário simples de forma contextualizada com base nas estações do ano</b>
	1. Identificar vocabulário relacionado com o outono.
	• Condições climáticas ( <i>chilly, cloudy</i> ).
	• Vestuário e calçado ( <i>jumper, shoes</i> ).
	• Cores ( <i>grey/clouds, brown/leaves</i> ).
	• Atividades ( <i>collecting leaves, eating chestnuts</i> ).
	• Estados físicos ( <i>I'm tired, she's feeling cold</i> ).
	2. Identificar vocabulário relacionado com o inverno.
	• Condições climáticas ( <i>raining, snowing</i> ).
	• Vestuário e calçado ( <i>coat, boots</i> ).
	• Cores ( <i>white/snow, brown/mud</i> ).
	• Atividades ( <i>skiing, drinking hot chocolate</i> ).
	• Estados físicos ( <i>he's freezing, she's sleepy</i> ).
	3. Identificar vocabulário relacionado com a primavera.
• Condições climáticas ( <i>warm, mild</i> ).	
• Vestuário e calçado ( <i>dress, sandals</i> ).	
• Cores ( <i>black/bees, red/flowers</i> ).	
• Atividades ( <i>picking flowers, having a picnic</i> ).	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estados físicos (<i>I'm warm, you're hungry</i>).</li> </ul>
	4. Identificar vocabulário relacionado com o verão.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Condições climáticas (<i>hot, sunny</i>).</li> <li>• Vestuário e calçado (<i>t-shirt, shorts</i>).</li> <li>• Cores (<i>yellow/sun, blue/sea</i>).</li> <li>• Atividades (<i>swimming, eating ice cream</i>).</li> <li>• Estados físicos (<i>I'm hot, we're thirsty</i>).</li> </ul>
	<b>3. Conhecer vocabulário simples do dia a dia</b>
	1. Identificar membros da família alargada ( <i>grandmother, uncle</i> ).
	2. Identificar números até 100.
	<b>4. Conhecer vocabulário com base nos temas apresentados</b>
	1. Identificar vocabulário relacionado com o início do ano letivo/ <i>starting school</i> .
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pessoas dentro da sala de aula (<i>teacher, student</i>).</li> <li>• Objetos dentro da sala de aula (<i>desk, chair</i>).</li> <li>• Horas (<i>eight o'clock, half past nine</i>).</li> </ul>
	2. Identificar vocabulário relacionado com a reciclagem na escola/ <i>keep our school clean</i> .
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lixo reciclável (<i>cans, bottles</i>).</li> <li>• Ecopontos (<i>yellow bin, green bin</i>).</li> </ul>
	3. Identificar vocabulário relacionado com o que vestimos/ <i>what we wear</i> .
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Corpo e vestuário (<i>head/cap, hands/gloves</i>).</li> <li>• Vestuário de diferentes países (<i>dress, burka</i>).</li> </ul>
	4. Identificar vocabulário relacionado com o Natal/ <i>Christmas</i> .
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comida (<i>turkey, Christmas pudding</i>).</li> <li>• Prendas de Natal/brinquedos (<i>doll, teddy</i>).</li> <li>• Tradições (<i>Christmas tree, carols</i>).</li> </ul>
	5. Identificar vocabulário relacionado com o local onde vivemos/ <i>where we live</i> .
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tipos de casa (<i>apartment, igloo</i>).</li> <li>• Formas geométricas (<i>triangle, circle</i>).</li> </ul>
	6. Identificar vocabulário relacionado com o Carnaval/ <i>having fun</i> .
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tradições (<i>Carnival, Pancake Day</i>).</li> <li>• Atividades (<i>parades, dancing</i>).</li> </ul>
	7. Identificar vocabulário relacionado com animais/ <i>let's visit the animals</i> .
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Animais e sons (<i>cat/meow, mouse/squeak</i>).</li> <li>• Animais na quinta (<i>cow, horse</i>).</li> <li>• Animais do jardim zoológico (<i>lion, zebra</i>).</li> </ul>
	8. Identificar vocabulário relacionado com a primavera/ <i>Spring is here</i> .
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elementos da natureza (<i>bees, flowers</i>).</li> <li>• Os cinco sentidos (<i>hear/birds, smell/flowers</i>).</li> <li>• Tradições (<i>Easter</i>).</li> <li>• Atividades (<i>painting Easter eggs, making cookies</i>).</li> </ul>
	9. Identificar vocabulário relacionado com o sol/ <i>the sun is shining</i> .
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Astros (<i>moon, stars</i>).</li> <li>• Proteção contra o sol (<i>sunscreen, sunglasses</i>).</li> <li>• Atividades (<i>having a picnic, going camping</i>).</li> </ul>
	10. Identificar vocabulário relacionado com as férias/ <i>the holidays are coming</i> .
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elementos da natureza (<i>beach, sand</i>).</li> <li>• Atividades (<i>going to the beach/countryside, walking</i>).</li> </ul>
4.º ano A1	

## Compreensão Oral/Listening

3.º ano Pré-A1	<b>1. Compreender sons, entoações e ritmos da língua</b>
	1. Identificar alguns sons e entoações na língua estrangeira.
	2. Identificar ritmos em rimas e canções.
	<b>2. Compreender palavras e expressões simples</b>
	1. Identificar diferentes formas de cumprimentar ( <i>hi, good morning</i> ).
	2. Identificar diferentes formas de se despedir ( <i>bye, see you later</i> ).
	3. Identificar diferentes formas de agradecer ( <i>thanks, thank you</i> ).
4. Identificar diferentes formas de elogiar e de incentivar ( <i>good, well done</i> ).	
5. Identificar palavras frequentes ( <i>yes, sorry</i> ).	
6. Reconhecer vocabulário simples referente aos temas estudados.	
7. Entender instruções breves dadas pelo professor ( <i>come in, colour the sun yellow</i> ).	
4.º ano A1	<b>3. Compreender palavras e expr</b>
	1. Identificar palavras e expressões em rimas e canções.
	2. Identificar palavras e expressões em pequenas histórias conhecidas.
	<b>4. Compreender frases simples articuladas de forma clara e pausada</b>
1. Entender instruções que lhe são dadas diretamente para completar pequenas tarefas ( <i>pick up the paper/point to the book</i> ).	
2. Entender perguntas que lhe são feitas diretamente ( <i>What colour is the pencil?</i> ).	

## Interação Oral/Spoken Interaction

3.º ano Pré-A1	<b>1. Exprimir-se, com ajuda, de forma adequada a diferentes contextos</b>
	1. Utilizar interjeições/expressões para expressar alegria e surpresa ( <i>Great! Wow!</i> ).
	<b>2. Interagir com o professor em situações muito simples, utilizando apenas uma palavra ou expressão</b>
	1. Cumprimentar ( <i>good morning Miss Santos, bye James</i> ).
	2. Agradecer ( <i>thanks, thank you</i> ).
3. Despedir-se ( <i>bye, see you later</i> ).	
4. Dar respostas sobre identificação pessoal ( <i>I'm Pedro, I'm eight</i> ).	
5. Dar respostas sobre temas previamente trabalhados e com a ajuda de imagens.	
4.º ano A1	<b>3. Exprimir-se de forma adequada em contextos simples</b>
	1. Utilizar formas de tratamento adequadas quando se dirige ao professor ( <i>Mr Silva, Miss Costa</i> ).
	<b>4. Interagir com o professor e/ou com os colegas em situações muito simples e previamente preparadas</b>
1. Utilizar palavras e expressões para cumprimentar ( <i>hi/hello</i> ), agradecer ( <i>thank you/thanks</i> ) e despedir-se ( <i>bye/see you later</i> ).	
2. Dar respostas simples, com base em imagens, sobre pessoas, animais e objetos.	

## Produção Oral/Spoken Production

3.º ano Pré-A1	<b>1. Produzir, com ajuda, sons, entoações e ritmos da língua</b>
	1. Repetir sons e vocábulos conhecidos e memorizados.
	2. Pronunciar palavras conhecidas com alguma clareza.
	3. Repetir rimas e <i>chants</i> .
4. Cantar canções.	
4.º ano A1	<b>2. Produzir sons, entoações e ritmos da língua</b>
	1. Repetir sons e vocábulos conhecidos e memorizados.
	2. Pronunciar palavras conhecidas com clareza.
	3. Repetir rimas e <i>chants</i> .
4. Cantar canções.	

## Leitura/Reading

3.º ano Pré-A1	<b>1. Compreender palavras e frases simples</b>
	1. Reconhecer palavras acompanhadas por imagens. 2. Reconhecer vocabulário familiar.
4.º ano A1	<b>2. Compreender palavras e frases simples</b>
	1. Reconhecer palavras acompanhadas por imagens. 2. Reconhecer vocabulário familiar.
	3. Ler pequenas frases com vocabulário conhecido.

## Escrita/Writing

3.º ano Pré-A1	<b>1. Utilizar, com ajuda, palavras conhecidas</b>
	1. Legendar imagens ou sequências de imagens. 2. Preencher espaços lacunares com palavras dadas em frases simples.
4.º ano A1	<b>2. Utilizar palavras conhecidas</b>
	1. Ordenar letras para escrever palavras associadas a imagens.
	2. Legendar imagens ou sequências de imagens.
	3. Preencher espaços lacunares em frases simples com palavras dadas. 4. Ordenar palavras para escrever frases simples.